

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Grupele și echipele de muncă Cod: <a href="#">uhc2bzmy</a>						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Psih. dr. Erdei Ildikó						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	1	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					8
Examinări					6
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu e cazul
4.2 de competențe	• Nu e cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Nu e cazul
-------------------------------	--------------

5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea la cel puțin 2/3 din orele de laborator/seminar</li> </ul>
--	--

## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile socio-profesionale vizate
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitatea de a explica și interpreta fenomenele și acțiunile din domeniului PMOT</li> <li>Capacitatea de interpretare și evaluare critică a soluțiilor oferite de teoria referențială și ghidurile de bune practici în domeniul PMOT</li> <li>Capacitatea de a identifica probleme-cheie pentru cercetarea și practica psihologică</li> <li>Capacitatea de a elabora și proiecta măsuri de intervenție pentru rezolvarea de probleme psihologice specifice domeniului PMOT</li> <li>Capacitatea de a folosi în mod corect limbajul și terminologia specifice domeniului PMOT</li> <li>Capacitatea de a demonstra abilități de lucru în echipă</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitatea de a-și identifica propriile surse și resurse de învățare specifice domeniului PMOT</li> <li>Capacitatea de a reflecta asupra progreselor realizate în procesul de învățare</li> <li>Dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală</li> <li>Capacitatea de a opera distincții între date, informații și cunoaștere și de a aplica tehnici de gestionare a acestora</li> <li>Capacitatea de conștientizare a motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
-		
Bibliografie:		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Cunoaștere și formarea grupului	Exerciții structurate	Aplicațiile: Echipa medie, Rolul meu în organizație
2. Comunicare în grup	Exerciții structurate	Aplicațiile: Modelul, Comunicarea uni- și bidirecțională, Distorsiunea serială

3. Cooperare și conflict în grup	Exerciții structurate, chestionar autodiagnoză	Aplicațiile: Labirintul, Metode de soluționarea conflictelor
4. Decizii în grup	Exerciții structurate	Aplicația: Profit sigur
5. Roluri în grup	Exerciții structurate, chestionar autodiagnoză	Aplicații: Harta rolurilor, Călătoria în grup, Testul Belbin
6. Etapele formării grupului	Exerciții structurate	Analiza dinamicii de grup
7. Grup vs. echipă în organizații	Activitate practică pe baza unor conținuturi generate de AI	
8. Rolul grupurilor de muncă și al echipelor în organizații. Etica grupurilor	Studii de caz	

**Bibliografie :**  
Bogáthy, Z. (coord.). (2007.) *Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională*. Iași: Editura Polirom.  
Bogáthy, Z. (coord.). (2004). *Manual de psihologia muncii și organizațională*. Iași: Editura Polirom.  
Dragoș, I., Tânculescu Popa L. (2023). *Diagnoza organizațională*. Iași: Editura Polirom.  
Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității*. Iași: Editura Polirom.  
Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*. Iași: Editura Polirom  
Paloș, R. (2009) (coord.). *Abilități psihologice – ghid pentru profesor și student*. Timișoara: Editura Universității de Vest.

Materialele pentru studiu și aplicațiile utilizate vor fi postate pe platforma Google Classroom:  
[Grupele și echipele de muncă \(2025-26\)](#)  
Comunicarea cu studenții se va realiza prin intermediul emailului instituțional și a platformei Google Classroom.

### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. Alegerea temelor cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

### 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar / laborator	Cunoștințe și abilități. Capacitatea de a aplica în practică conceptele și modelele teoretice	Masteranzii care au îndeplinit condițiile legate de prezența la aplicații (70%, (10 prezențe) respectiv 50% (7 prezențe) pentru cei care lucrează) pot alege una din cele două variante de evaluare în prima sesiune:	100% (între 10 și maximum 100 de puncte)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentarea unei teme și analiza proceselor de grup specifice pornind de la aplicațiile realizate</li> <li>• realizarea unui proiect bazat pe aplicații și prezentarea proiectului</li> </ul> <p>Criteriile de evaluare se regăsesc în classroom, asociate fiecărei sarcini.</p> <p>Proiectele vor fi prezentate în cadrul colocviului la data stabilită.</p> <p>Masteranzii care nu îndeplinesc condițiile legate de participare la aplicații sunt evaluați prin colocviu din temele disciplinei pe baza bibliografiei selectate.</p>	
9.6 Standard minim de performanță			
<p>Cel puțin 91 de puncte - 10 Între 81 și 90 - 9 Între 71 și 80 - 8 Între 61 și 70 - 7 Între 51 și 60 - 6 Între 41 și 50 - 5 Cel mult 40 de puncte – 4</p> <p><b>Modalitatea de evaluare în restanță:</b> Masteranzii care nu îndeplinesc condițiile legate de participare la aplicații sunt evaluați prin colocviu din temele disciplinei pe baza bibliografiei selectate.</p> <p><b>Evaluare pentru mărire:</b> se reface proiectul prezentat în prima sesiune sau se elaborează un alt proiect dintr-o altă temă din cele propuse.</p> <p><b>Precizări legate de prezente și recontractare:</b> Studentii care nu și-au îndeplinit standardele minimale prevăzute în fișa disciplinei vor recontracta disciplina și vor reface activitățile aferente acesteia în anul universitar următor. Studentii care nu susțin sau nu promovează evaluarea finală în nicio sesiune de examinare vor intra în reexaminare în anul universitar următor.</p> <p><b>Precizări legate de IA:</b> Studentii pot utiliza IA pentru diverse scopuri (<i>de ex., rafinarea scrierii, îmbunătățirea clarității și a stilului gramatical, generarea de idei sau căutarea de informații</i>), atâta timp cât acest lucru contribuie la un proces de învățare activ și nu înlocuiește creativitatea, gândirea critică și efortul personal de înțelegere a noțiunilor prezentate. Orice utilizare a IA trebuie să fie menționată explicit în documentul final predat de către student! Acest lucru poate fi realizat fie prin note de subsol, fie într-o secțiune special după referințele bibliografice, în care studentul va specifica clar tipul de instrument folosit și rolul pe care acesta l-a avut în</p>			

realizarea activității/exercițiului. Acolo unde este cazul, se va include un link sau o captură de ecran către conversația cu instrumentul IA folosit.

**Consecințele utilizării necorespunzătoare a IA.** Dacă, în urma verificărilor, se constată că activitatea a fost realizată în cea mai mare parte (> 60%) cu ajutorul instrumentelor de IA sau prin copiere, studentul va trebui să se prezinte la o întâlnire de evaluare unu la unu cu cadrul didactic și să-și susțină lucrarea pentru a demonstra contribuția și înțelegerea personală a celor predate. În cazul în care studentul nu se prezintă/nu poate să răspundă întrebărilor adresate pe marginea lucrării, lucrarea va fi anulată, iar studentul va putea participa din nou la evaluare doar în următoarea sesiune de examinare.

Data completării  
17 septembrie 2025

Titular de disciplină  
Dr. Erdei Ildikó



Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. univ. dr. Delia Vîrgă